





## AMÉLIORER LA QUALITÉ ET LA PERTINENCE DE L'ÉDUCATION

L'éducation doit répondre aux aspirations des communautés et des élèves, en particulier des populations défavorisées, tout en promouvant un environnement protecteur et inclusif. Elle vise à amener les élèves à comprendre leur réalité et à agir sur celle-ci.

Nous améliorons de manière durable la qualité de l'éducation en **transformant le cœur de l'action éducative**, contribuant ainsi à maintenir les enfants à l'école.

Nous agissons en partenariat de longue durée avec des acteurs/trices de la société civile et en collaboration étroite avec les autorités éducatives nationales.

### NOS OBJECTIFS :

- ▶ améliorer les processus d'enseignement-apprentissage ;
- ▶ donner du sens à ce qui est enseigné et appris ;
- ▶ favoriser l'appropriation des connaissances de base nécessaires pour continuer à apprendre et améliorer les conditions de vie des apprenant-es ;
- ▶ développer la pensée critique, le sens de l'éthique et la responsabilité des apprenant-es dans une logique de développement durable.

En 2021, nos programmes ont bénéficié à plus de

**660'000** élèves

et nous avons formé plus de

**16'000**

enseignant-es et leurs formateurs/trices.

## NOS 5 PRINCIPES D'ÉDUCATION DE QUALITÉ

- ▶ **Contextualisation** : le contenu des leçons est ancré dans la réalité quotidienne des élèves
- ▶ **Interculturalité** : différentes cultures sont valorisées afin de développer la réflexion critique et l'ouverture
- ▶ **Plurilinguisme** : les langues maternelles des élèves sont utilisées à la fois comme objet et medium d'enseignement
- ▶ **Interdisciplinarité** : les disciplines scolaires sont décloisonnées et les capacités en langues et en mathématiques sont mobilisées dans les disciplines scientifiques
- ▶ **Pédagogie active** : des projets de classe et des modalités de travail variées favorisent la participation des élèves pour apprendre à apprendre

## DIAGNOSTIQUER LES BESOINS ÉDUCATIFS

Des enquêtes de terrain nous permettent :

- ▶ d'identifier des **pratiques** et des **représentations sociales**, ainsi que des **problèmes de la vie quotidienne des communautés**, pouvant être traités dans l'enseignement ;
- ▶ de comprendre les **logiques de pensée et d'action** des apprenant·es et de leur communauté, susceptibles de constituer des leviers ou des obstacles à de nouveaux apprentissages ;
- ▶ de comprendre les **pratiques langagières** pour promouvoir le respect des langues parlées dans le milieu et favoriser les apprentissages.

## CONCEVOIR DU MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Enfants du Monde **accompagne les formateurs/trices nationaux** dans la conception de matériel pédagogique adapté aux besoins et réalités des populations et aligné avec le cadre d'orientation curriculaire et les plans d'études du pays d'intervention :

- ▶ **modules de formation** pour formateurs/trices et enseignant·es ;
- ▶ **séquences didactiques** bilingues et **guides** pour enseignant·es ;
- ▶ **manuels scolaires et livres de contes** bilingues pour élèves.





## FORMER LES ACTEURS/TRICES DE LA CHAÎNE ÉDUCATIVE

Enfants du Monde accompagne la formation de **tous les acteurs/trices de la chaîne éducative** : formateurs/trices ; concepteurs/trices de curricula ; superviseurs ; directeur/trices d'école ; enseignant-es ; membres des associations de parents d'élèves.

Nous adaptons nos modalités de formation aux besoins et aux opportunités du contexte d'intervention :

- ▶ **formation initiale** des enseignant-es ;
- ▶ **formation continue** des **formateurs/trices** et des enseignant-es ;
- ▶ **Masters en éducation** en Amérique Centrale et en Afrique de l'ouest ;
- ▶ **auto-formations** pour les enseignant-es.



Enseignante contrôlant le travail d'un groupe, Burkina Faso.



Elève du Guatemala avec un livre bilingue.

## INNOVER

- ▶ **dialoguer avec le monde académique** : prendre en compte les avancées des sciences de l'éducation et alimenter la recherche avec des cas concrets ;
- ▶ mettre nos 5 **principes d'éducation de qualité au cœur des systèmes éducatifs** dans nos pays d'intervention ;
- ▶ **utiliser les nouvelles technologies** : formations à distance, radio éducative, digitalisation des outils de suivi.

## SUIVRE ET ÉVALUER

Nos interventions bénéficient d'un suivi permanent :

- ▶ **évaluation des apprentissages** des élèves ;
- ▶ **observation des pratiques** d'enseignement-apprentissage en classe ;
- ▶ **amélioration continue de la qualité du matériel didactique conçu** à partir d'une analyse de son utilisation en classe ;
- ▶ **évaluation d'impact.**



## CHAMPS D'INTERVENTION

	BÉNÉFICIAIRES	PRINCIPES
<b>Éducation de base formelle</b>	▶ Enfants entre 6 et 12 ans	Contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement primaire dans le système public d'éducation.
<b>Éducation de base non formelle</b>	▶ Enfants entre 9 et 15 ans ▶ Jeunes adultes non scolarisés ou déscolarisés ▶ Adultes analphabètes	Enseigner les connaissances de base et permettre une passerelle vers le système formel, vers une formation professionnelle ou vers l'insertion économique.
<b>Éducation en situation d'urgence</b>	▶ Enfants déplacés et vulnérables de 3 à 17 ans	Permettre la continuité éducative, proposer des cursus adaptés, offrir un environnement protecteur et un soutien psycho-social.



## ÉDUCATION EN VUE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

Afin de permettre aux enfants de **participer au développement durable de leur communauté et de leur pays**, Enfants du Monde promeut l'éducation au développement durable de manière systématique dans le cadre de ses interventions :

- ▶ **des séquences didactiques interdisciplinaires et bilingues** abordent les problématiques de durabilité les plus pressantes dans chaque contexte : « L'eau, c'est la vie », « Mieux vivre avec les changements climatiques » ; « Bien manger, mieux vivre » ; « Vivons en paix » ;
- ▶ **des réflexions éthiques** confrontent les apprenant-es à leur propre système de valeurs et représentations afin de faire évoluer certaines pratiques (mariage ou travail d'enfants, déscolarisation des filles, excision, ...) ;
- ▶ **des projets de classe** apportent des solutions concrètes aux problèmes identifiés au niveau local, favorisant ainsi la **participation citoyenne des enfants**.

### PROBLÉMATIQUES ABORDÉES

- ▶ **Droits de l'enfant** : mariage et travail d'enfants, excision, faible participation citoyenne des enfants
- ▶ **Protection de l'environnement** : vulnérabilité des populations aux effets du changement climatique, coupe abusive du bois, gestion de l'eau
- ▶ **Santé et bien-être** : déscolarisation des filles réglées, grossesses précoces, taux élevés de contagion du paludisme, malnutrition, consommation d'eau non potable
- ▶ **Culture de la paix** : conflits interethniques et interreligieux

## TÉMOIGNAGES DU TERRAIN

### Guatemala



« Les formations m'ont aidée à être plus ouverte aux nouvelles méthodes d'apprentissage et d'enseignement, à réaliser l'importance du bilinguisme et à promouvoir dans mon école l'apprentissage en deux ou trois langues à la fois »

Aby Natali, enseignante au Guatemala

### Suisse



« L'innovation pédagogique d'Enfants du Monde donne, avec radicalité et audace, plus de sens aux apprentissages des élèves, tout en organisant très minutieusement le travail des enseignants, leur permettant d'entrer dans la démarche en confiance. »

Bernard Schneuwly, professeur honoraire de l'université de Genève

### Tchad



« Avec l'approche qualité d'Enfants du

Monde, l'élève se sent familiarisé avec son manuel, car les objets représentés et les images sont issus de son milieu et de son pays. » Madame Belengar, Direction de l'Alphabétisation et de la promotion des langues nationale au Ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique du Tchad.

### Burkina Faso



« Le programme répond à une préoccupation fondamentale des

écoles bilingues : leur faible dotation en matériels didactiques. 19 séquences didactiques et 8 manuels ont été produits et mis à la disposition des enseignants et des élèves. Ces supports couvrent les 5 niveaux des écoles bilingues, et ont comme spécificité de mobiliser et d'articuler deux langues : la langue nationale moré et le français. »

Alassane Dango, spécialiste en éducation, Enfants du Monde

### Niger



« Les centres communautaires d'éducation alternatives des jeunes sont prometteurs pour la réduction de la pauvreté, pour ramener des millions d'enfants à l'école en leur proposant de l'éveil aux métiers. C'est une expérience que le Niger aimerait déployer au niveau national. » Aminou Yacouba, Directeur général de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle.

# À PROPOS D'ENFANTS DU MONDE

Enfants du Monde est une organisation non gouvernementale suisse d'aide à l'enfance, spécialisée dans les domaines **de l'éducation de base, de la santé maternelle et infantile et de l'éducation au développement durable.**

Depuis plus de 50 ans, nous soutenons les mères, les bébés et les enfants dans des pays parmi les plus pauvres du monde et contribuons à des politiques de santé et d'éducation plus pertinentes. Nous comptons près de 70 collaborateurs/trices à Genève et dans nos bureaux au Bangladesh, au Guatemala, au Tchad et au Burkina Faso.

## Nos sources de financement incluent :

- ▶ des **agences de coopération** : Direction du Développement de la Coopération suisse (DDC), Agence Française de Développement (AFD), Fédération genevoise de coopération (FGC) ;
- ▶ Le fonds global pour l'éducation en situation d'urgence Education Cannot Wait (ECW) et le Bureau de la coordination des affaires humanitaires (OCHA) des **Nations Unies** ;
- ▶ de multiples **fondations**, dont la Chaîne du Bonheur ;
- ▶ des **cantons et communes** suisses, ainsi que des **dons privés**.

Notre **équipe en éducation, hautement spécialisée**, est composée de pédagogues et anthropologues, docteurs en didactique des langues, des mathématiques et des sciences sociales.

## NOTRE RÉSEAU ET NOS PARTENAIRES

- ▶ **Organisations de la société civile** engagées pour l'éducation dans nos pays d'intervention et en Suisse.
- ▶ **Instituts de recherche et monde académique**, dont l'Université de Genève en Suisse et l'Université San Carlos de Guatemala.
- ▶ **Ministères de l'éducation**,
- ▶ **Réseaux spécialisés** : RECI (Réseau suisse Éducation et Coopération Internationale), OIF (Organisation Internationale de la Francophonie), ELAN (Ecole et langues Nationales en Afrique), education21.

## CONTACT

### Intéressé·e à collaborer ? Contactez :

Myriam Gallio, Secrétaire Générale adjointe – myriam.gallio@edm.ch

**Enfants du Monde** Route de Ferney 150, Case postale 2100 – 1211 Genève 2  
Tél.: +41 22 798 88 81 – info@edm.ch – www.edm.ch